

<p>בחזרה אל בית הספר</p>	<p>שיר</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>הכרת התנועות : צורת התנועות. שם התנועות. הגיית התנועות. סוג התנועות.</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרוכד הגלוי, דרך שאלות תוכן ומיון, ומשפט נכון לא נכון. טיפוח מיומנויות ההבנה המפרשת (בין השורות) בטקסט : פירוש מילים על-פי ההקשר. הבנת המשמעות של מילת הקשור "כיי". טיפוח הכתיבה של התלמידים על ידי כתיבת פסקה על ההכנות שלהם לקראת שנת הלימודים החדשה. הכרת התנועות : צורת התנועה. שם התנועה. הגיית התנועה. סוג התנועה.</p>
<p>שעת מחנך</p>	<p>שיח בין-אישי</p>	<p>תקשורת בין-אישית</p>	<p>הכרת סימני הפיסוק : נקודה, נקודתיים, סימן שאלה. שימוש נכון בסימני הפיסוק.</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. שיפור הבנת הנקרא אצל התלמידים ברמת ההבנה המילולית וההבנה המפרשת (בין השורות) דרך המטלות הבאות : שאלות תוכן ושאלות השלם את החסר במשפט על-פי הטקסט. הבנת משמעות מילת הקישור "לכן". זיהוי הקשר בין מילת השייכות "שלהם" לדמויות ששייכת להן. זיהוי הקשר של מילת היחס "אצלם" לדמויות ששייכות להן. שיפור הבנת הנקרא אצל התלמידים ברמה המשתמעת דרך המטלות : האם אתם בעדל נגד? הסבירו. שיפור הכתיבה אצל התלמידים דרך המטלה : כתבו במחברת, מה אתם רואים באיורים שלפניכם : הכרת סימני הפיסוק : נקודה, נקודתיים, סימן שאלה. שימוש נכון בסימני הפיסוק.</p>

<p>אצל הצלם</p>	<p>שיח בין-אישי</p>	<p>תקשורת בין-אישית</p>	<p>בניין קל-זמן עתיד. שמות בעלי מקצוע על פי משקל "קטל" כמו : צלם...</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. שיפור מיומנויות הבנת הנקרא בטקסט ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות. שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמה המפרשת(בין השורות): פירוש מלים על- פי ההקשר. המילה וההפך על- פי ההקשר. זיהוי מילות הברכה שבטקסט. שימוש נכון במילות הברכה. הבנת המשמעות של מילת הקישור "כדי". שיפור מיומנות הכתיבה אצל התלמידים דרך מטלת הכתיבה: מה אתם רואים באיורים שלפניכם? בניין קל- זמן עתיד. שימוש נכון בפעלים שבזמן עתיד- בניין קל. זיהוי שמות בעלי מקצוע על-פי משקל "קטל", כמו : צלם, נגר וכו'.</p>
<p>הירקן החייכן</p>	<p>סיפור קצר מחיי היום יום.</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>אותיות (א.ה.ו.י.). זיהוי אותיות (א.ה.ו.י) במילה כאשר הן אמות קריאה או עיצורים. התאמת הפועל בבניין קל למשפט. בעלי מקצוע על-פי משקל קטל ועל- פי משקל קטלן, כמו ירקן.</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי, דרך שאלות תוכן ומיון משפטים נכון לא נכון. שיפור הבנת הנקרא אצל התלמידים ברמה המפרשת(בין השורות): פירוש מילים על- פי ההקשר. התאמת שם התואר למשפט. כתיבת הפך של מילים על-פי ההקשר. התאמה בין שם הגוף לשם הדמות השייך לה. הבנת הקשר של מלת הקישור לכן במשפט. התאמה בין משפטי הסיבה לתוצאה. טיפוח הכתיבה אצל התלמידים דרך מטלת הכתיבה: מה אתם רואים באיורים שלפניכם? אותיות (א.ה.ו.י.). זיהוי אותיות (א.ה.ו.י) במילה כאשר הן אמות קריאה או עיצורים. התאמת הפועל בבניין קל למשפט. זיהוי בעלי מקצוע על- פי משקל קטל ועל-פי משקל קטלן, כמו ירקן.</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות. שיפור מיומנויות הבנת הנקרא אצל התלמידים ברמת ההבנה המפרשת (בין השורות): פירוש מילים על-פי ההקשר. זיהוי המילה הנרדפת על-פי ההקשר. הבנת המסר מהשיר. זיהוי הקשר של מילת הקשור אבל. השלמת משפטים בפעלים המתאימים. כתיבת הרבים של צירופי שם עצם ושם תואר. גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמת הפועל למשפט. היחס המתאימה.</p>	<p>השלמת משפטים בפעלים המתאימים. כתיבת הרבים של צירופי שם עצם ושם תואר. גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמת הפועל למשפט. השלמת משפטים במילת היחס המתאימה.</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>שיר</p>	<p>שיר שמח</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות. איתור פרטים מהטקסט על ידי השלמת נתונים בטבלה והשלמת משפטים חסרים. שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמת ההבנה המפרשת (בין השורות): פירוש מילים ומושגים על-פי ההקשר. התאמה בין האיור לפעילות שמציין האיור. זיהוי הפעלים המתאימים למשפטים. זיהוי אותיות השרש של הפעלים. זיהוי המילים הגזורות מאותיות שורש מסוימות.</p>	<p>זיהוי הפעלים המתאימים למשפטים. זיהוי אותיות השרש של פעלים מסוימים. זיהוי המילים הגזורות מאותיות שורש מסוימות.</p>	<p>תקשורת בין-אישית</p>	<p>שיח בין-אישי</p>	<p>שעות הפנאי</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ודרך שאלת: נכון\לא נכון. שיפור הבנת הנקרא ברמה המפרשת(בין השורות): פירוש מילים על-פי ההקשר. סדר משפטים על-פי רצף התרחשותם בטקסט. הבנת הקשר של מילת הקישור" כאשר". גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. בחירת הפועל המתאים למשפט. בחירת מילת היחס המתאימה למשפט.</p>	<p>גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. בחירת הפועל המתאים למשפט. בחירת היחס המתאימה למשפט.</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>סיפור קצר מחיי היום יום.</p>	<p>אמירה אוהבת צפרים</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ודרך שאלת: זיהוי המשפטים הנכונים המתאימים לתוכן הטקסט. השלמת המילה החסרה במשפטים על-פי הטקסט. שיפור הבנת הנקרא ברמת ההבנה המפרשת(בין השורות): הבנת הקשר של מילת הקישור" אך". זיהוי הקשר של כינוי השייכות " שלו" למשפט. זיהוי שמות התואר שבטקסט.</p> <p>גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. הפיכת משפטי חיוב במילה יש למשפטי שלילה במילה אין ולהפך. התאמת המשפט לשמות הגוף: אתה, את, אתם, אתן.</p>	<p>גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. הפיכת משפטי חיוב במילה יש למשפטי שלילה במילה אין ולהפך. התאמת המשפט לשמות הגוף: אתה, את, אתם, אתן.</p>	<p>שיח ההמונים</p>	<p>סיפור קצר שכולל הוראות והנחיות</p>	<p>התחביב של עולא</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ודרך שאלת נכון/לא נכון. שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמה המפרשת (בין השורות): הבנת הקשר של מילת הקישור "אם כן". זיהוי הקשר בין שם הגוף לדמות השייך לה. הכרת המקביל בשפה הערבית לפתגמים בעברית, כמו: "נאה מבטיח, נאה מקיים." הכרת משפט הדימוי בטקסט והבנת התכונה המשותפת ומילת הדימוי. הכרת ראשי תיבות בעברית, כמו מתנ"ס.</p> <p>הבנת משמעות ההסגר במשפט. זיהוי מילת ההסגר במשפט. הכרת המקביל בשפה הערבית למילות ההסגר.</p>	<p>ההסגר הבנת משמעות ההסגר במשפט. זיהוי מילת ההסגר במשפט. הכרת המקביל בשפה הערבית למילות ההסגר.</p>	<p>תקשורת בין- אישית</p>	<p>שיח בין- איש</p>	<p>סבא ושאדי</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ודרך שאלות נכון/לא נכון. שיפור מיומנויות הבנת הנקרא ברמה המפרשת</p> <p>(בין השורות): זיהוי הפך מילים על-פי ההקשר. הבנת הקשר של מילות הקישור "כדי-לכן". הכרת המילה הנרדפת למילת הקישור "אם כן". כתיבת שאלות לחלק המודגש במשפט. סדור מילים על-פי סדר א.ב במילון.</p> <p>הכרת מילות השאלה: מי, מה, מה, מתי, איפה, מדוע.</p> <p>בחירת מילת השאלה המתאימה לשאלה.</p>	<p>מילות השאלה: מי, מה, מה, מתי, איפה, מדוע.</p>	<p>תקשורת בין- אישית</p>	<p>שיח בין - איש</p>	<p>המועצה המקומית</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט.</p> <p>טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.</p> <p>שיפור ההבנה המפרשת</p> <p>(בין השורות) אצל התלמידים : סדר משפטים לפי סדר התרחשותם בטקסט.</p> <p>הבנת הקשר של מילת הקישור " אך".</p> <p>התאמה בין משפטי סיבה למשפטי התוצאה.</p> <p>גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. זיהוי פעלים שבזמן עבר. זיהוי המילים הגזורות מהשורש כ.נ.ס.</p>	<p>גזירת פעלים מאותיות שורש והתאמתם למשפטים. זיהוי פעלים שבזמן עבר. זיהוי המילים הגזורות מהשורש כ.נ.ס.</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>סיפור משל</p>	<p>השועל והכרם</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט.</p> <p>טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.</p> <p>הבנה מפרשת (בין השורות) :</p> <p>זיהוי סוגת הטקסט. ניתוח הדמויות בטקסט. פירוש מילים על-פי הקונטקסט.</p> <p>התאמה בין משפטי הסיבה למשפטי התוצאה.</p> <p>הבנה משתמעת : הבעת דעה אישית דרך השאלה : האם אתם חושבים שהשועל והחסידה היו באמת חברים? נמקו.</p> <p>סימן הפיסוק "מירכאות"</p> <p>מיקום סימן הפיסוק מירכאות בדיבור הישיר ובציטוט.</p>	<p>סימן הפיסוק "מירכאות" מיקום סימן הפיסוק מירכאות בדיבור הישיר ובציטוט.</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>סיפור משל</p>	<p>השועל והחסידה</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.</p> <p>הבנה מפרשת(בין השורות): הבנת הקשר של מילות הקישור" כדי, אך". זיהוי הלכח שלומדים אותו מהסיפור.</p> <p>משימה אינטרנטית: עיצוב כרטיס ברכה לרגל חג המולד.</p> <p>זיהוי והכרת השמות של התנועות במילים. חיבור מילים מהברות. הוספת שמות תואר לשמות עצם והפיכתם לרבים.</p> <p>זיהוי אותיות השורש של הפעלים. השלמת משפטים במילת היחס המתאימה.</p>	<p>הכרת השמות של התנועות במילים. חיבור מילים מהברות. הוספת שמות תואר לשמות עצם והפיכתם לרבים.</p> <p>זיהוי אותיות השורש של הפעלים. השלמת משפטים במילת היחס המתאימה.</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>סיפור קצר מחיי היום יום</p>	<p>המתנה</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.</p> <p>הבנה מפרשת(בין השורות): זיהוי הרעיון המרכזי בטקסט.</p> <p>ניתוח הדמויות בטקסט. סדור משפטים לפי סדר התרחשותם בטקסט. מיפוי הטקסט: מקום, בעיה, פתרון, דמויות ומסר.</p> <p>זיהוי מילות הפנייה במשפט. מיקום סימן הפיסוק</p> <p>"פסיק" אחרי הפנייה.</p> <p>צורת הציווי בבניין קל. גזירת צורת הציווי מזמן עתיד. זיהוי פעלים בציווי.</p>	<p>הפניה: זיהוי מילות הפנייה במשפט. מיקום סימן הפיסוק "פסיק" אחרי הפנייה.</p> <p>צורת הציווי בבניין קל. גזירת צורת הציווי מזמן עתיד. זיהוי פעלים בציווי.</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>סיפור עם</p>	<p>האוצר היקר ביותר</p>

<p>שלושה בנים</p>	<p>סיפור עממי</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>משפטי שלילה שמתחילים במילה "אין". משפטי חיוב שמתחילים במילה "יש". בחירת שם המספר המתאים למשפט בזכר ובנקבה. זיהוי צורת הפועל הנכונה המתאימה לשם הגוף.</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות. הבנה מפרשת(בין השורות) : פירוש מילים חדשות בטקסט על- פי ההקשר. ניתוח הדמויות בטקסט. הבנת הלך מהטקסט. הבנת הקשר של מילות הקישור : כי, כדי, לכן. הבנת הדימוי והתכונה המשותפת בין הבן לציפור במשפט הדימוי : בני שר כמו ציפור. סידור משפטים לפי התרחשותם בטקסט. הבנה משתמעת : הבעת דעה אישית דרך השאלה : איזו דמות בטקסט מצאה חן בעיניכם? נמקו. הפיכת משפטי שלילה שמתחילים במילה "אין". למשפטי חיוב שמתחילים במילה "יש". בחירת שם המספר המתאים למשפט בזכר ובנקבה. זיהוי צורת הפועל הנכונה המתאימה לשם הגוף.</p>
<p>אירוס הגלבו</p>	<p>טקסט מידע</p>	<p>שיח עיוני</p>	<p>אותיות (א.ה.ו.י) : זיהוי אותיות (א.ה.ו.י) כשהן אמות קריאה או עיצוריות. השלמת משפטים במילים הגזורות מהשורש (ש.מ.ר). התאמת שם התואר לשם העצם.</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון/ לא נכון. הכרת שמות פרחים : כלנית, רקפת, אירוס, חלמונית, הדס, יסמין. הבנה מפרשת : מיון והכללה, כמו : אירוס, כלנית, רקפת, הם : פרחי ברא פרחים מבויתים. שילוב שמות התואר במשפטים. כתיבת ההפך של המילה " תחלה" על- פי ההקשר. הבנת הקשר של מילת הקישור " כדי". מטלת כתיבה : כתיבת פסקה על האירוס המוצג בפני התלמידים בספר. זיהוי אותיות (א.ה.ו.י) כשהן אמות קריאה או עיצוריות. השלמת משפטים במילים הגזורות מהשורש (ש.מ.ר). התאמת שם התואר לשם העצם.</p>

<p>איך זה להיות עץ</p>	<p>שיר</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>התאמת הפועל לשם העצם. זיהוי סימני הפיסוק במשפט. זיהוי הפנייה במשפט. בחירת שם הגוף המתאים לפועל במשפט.</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ודרך השאלה: העתיקו למחברת את המשפטים הנכונים. הבנה מפרשת(בין השורות) : זיהוי משפטי ההאנשה בשיר והבנת התכונות האנושיות המיוחסות לעץ. כתיבת פירוש מילים על –פי ההקשר. כתיבת ההפך של מילים על-פי הקשר. זיהוי הקשר בין שם הגוף לדמות השייך לה. זיהוי מילים אחיות בשיר, בעברית ובערבית כמו, אופק- אף. משימה אינטרנטית: כתיבת תעודת זהות למחברת השיר " דתיה בן דור" על פי החומר באינטרנט. מטלת כתיבה: התייחסות בכתב לאיורים המוצגים בפני התלמידים בספר. התאמת הפועל לשם העצם. זיהוי סימני הפיסוק במשפט. זיהוי הפנייה במשפט. בחירת שם הגוף המתאים לפועל במשפט.</p>
<p>יער יתיר</p>	<p>טקסט מידע</p>	<p>שיח עיוני</p>	<p>כתיבת התאריך בעברית בצורה תקינה. הבנת התפקיד של שתי נקודות במשפט (פירוט). זיהוי הדמות ששייך לה שם הגוף.</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות. הכרת הפירוש של ראשי תיבות כמו, קק"א: קרן קיימת לישראל. התמצאות במפה: זיהוי שמות ערים, צמתים וכו'. איתור מידע ופרטים מתעודת הזהות של מסלול ההליכה ביער יתיר. הבנת הקשר של מילת הקישור " גם". זיהוי בטקסט המילה הנרדפת למילה "מפחיתים". השלמת מילים חסרות על –פי הטקסט. כתיבת התאריך בעברית בצורה תקינה. הבנת התפקיד של שתי נקודות במשפט (פירוט). זיהוי הדמות ששייך לה שם הגוף.</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון לא נכון. הכרת פתגמים בשפה העברית ופתגמים המקבילים להם בשפה הערבית. השלמת משפטים חסרים על-פי הטקסט. התאמה בין איורי פעילויות ספורט לשמות שלהם בעברית. הכרת צירוף הסמיכות. מרכיבי צירוף הסמיכות: הסומך והנסמך. הכרת צירופי סמיכות פרודה וסמיכות חבורה. הפיכת צירופי הסמיכות הפרודה לסמיכות חבורה. הפיכת צירופי הסמיכות הפרודה לסמיכות חבורה.</p>	<p>הסמיכות: הכרת צירוף הסמיכות. מרכיבי צירוף הסמיכות: הסומך והנסמך. הכרת צירופי סמיכות פרודה וסמיכות חבורה. הפיכת צירופי הסמיכות הפרודה לסמיכות חבורה.</p>	<p>שיח ההמונים</p>	<p>טקסט שכולל ברכות ופתגמים.</p>	<p>יום הספורט בבית הספר</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון לא נכון. שם עצם ושם תואר ביחיד וברבים. איתור מידע מהמפה המוצגת לתלמידים בספר. משימה אינטרנטית: לחפש מידע על החברה להגנת הטבע: מטרת החברה, הפעילויות והסמל שלה. קריאת מידע בשלט (תעודת זהות של מסלול הר מירון). הכרת שמות פרחי בר, כמו: חלמונית- حيلوان סחלב- سحلب אדמונית החורש- كف الدب הפיכת צירופי סמיכות מסמיכות פרודה לסמיכות חבורה. מילים הגזורות מהשורש (ש.ק.פ). מילים הגזורות מהשורש (ז.מ.ג). אותיות (א.ה.ו.י) כאשר הן עיצוריות וכאשר הן אימות קריאה.</p>	<p>סמיכות פרודה וסמיכות חבורה. מילים הגזורות מהשורש (ש.ק.פ). מילים הגזורות מהשורש (ז.מ.ג). אותיות (א.ה.ו.י) כאשר הן עיצוריות וכאשר הן אימות קריאה.</p>	<p>שיח חיוני</p>	<p>טקסט מידע</p>	<p>מסלול הליכה משפחתי</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון לא נכון. מיומנות עובדה דעה : הבחנה בין משפטי דעה ומשפטי עובדה. מיומנות מיון והכללה : לבחור בקבוצה המתאימה, למשל : צרפת, ברזיל, רוסיה הן : שמות מדינות ושמות ערים. השלמת משפטים על-פי הטקסט. מטלות כתיבה : לכתוב תעודת זהות לאחת מקבוצות הכדורגל. להתייחס בכתב לאיור המוצג בפני התלמידים בספר. הכרת שם המספר המונה מ-11-100. התאמה בין שם המספר והשם הספור בזכר ובנקבה. כתיבת מספרים במילים. הוספת שם ספור לשם המספר</p>	<p>שם המספר המונה מ-11-100 התאמה בין שם המספר והשם הספור בזכר ובנקבה. כתיבת מספרים במילים.</p>	<p>שיח עיוני</p>	<p>טקסט מידע</p>	<p>המונדיאל</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות. השלמת משפטים על-פי הטקסט. מטלת חקר : עריכת השוואה בין סיפור עקידת איסמעיל באסלאם לבין סיפור עקידת יצחק ביהדות. מטלה אומנותית : כתיבת כרטיס ברכה לרגל חג הקורבן. מטלת כתיבה : כתיבת פיסקה על התמונה המוצגת בפני התלמידים בספר. בחירת הפועל המתאים למשפט. בחירת מילת השאלה המתאימה לשאלה על החלק המודגש במשפט. כתיבת שם הגוף והשרש השייכים לפועל. מושגים וביטויים על הפועל "עמד", כמו : עמד להקריב.</p>	<p>בחירת הפועל המתאים למשפט. בחירת מילת השאלה המתאימה לשאלה על החלק המודגש במשפט. כתיבת שם הגוף והשרש השייכים לפועל. מושגים וביטויים על הפועל "עמד", כמו : עמד להקריב.</p>	<p>שיח עיוני</p>	<p>טקסט מידע</p>	<p>חג הקורבן</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.</p> <p>הכרת שמות חגים של היהודים, הנוצרים, היהודים והדרוזים. הכרת שמות ערים קדושות לנוצרים.</p> <p>כתיבת הפך של מלים על-פי ההקשר בטקסט. כתיבת משמעות הצירוף "בכיליון עיניים" על-פי ההקשר בטקסט.</p> <p>מטלת כתיבה: כתיבת תיאור לאיור (עץ חג המולד) שמוצג לתלמידים בספר.</p> <p>הפיכת צירופי סמיכות פרודה לסמיכות חבורה כאשר הנסמך מסתיים באות ה. דוגמה: העוגה של החג-עוגת החג. זיהוי ההסגר במשפט.</p>	<p>הפיכת צירופי סמיכות פרודה לסמיכות חבורה כאשר הנסמך מסתיים באות ה. דוגמה: העוגה של החג-עוגת החג. זיהוי ההסגר במשפט.</p>	<p>שיח עיוני</p>	<p>טקסט מידע</p>	<p>חג המולד</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.</p> <p>השלמת משפטים על-פי הטקסט. משימה אינטרנטית: לחפש מידע על הקשר בין הנביא שועיב והלוחם סלאח אלדין אלאיובי. משימה יישומית: לחפש בישום WAZE מידע על מסלול הנסיעה ממקום המגורים לקבר הנביא שועיב בחיטין: מרחק, זמן ערים וכפרים בדרך. בחירת מילת היחס המתאימה למשפט. השלמת משפטים בפועל המתאים. זיהוי ההסגר במשפט. הוספת שם תואר לשם עצם וכתיבת הצירוף ברבים. כתיבת התאריך בצורה תקינה.</p> <p>השלמת משפטים על-פי הטקסט. משימה אינטרנטית: לחפש מידע על הקשר בין הנביא שועיב והלוחם סלאח אלדין אלאיובי. משימה יישומית: לחפש בישום WAZE מידע על מסלול הנסיעה ממקום המגורים לקבר הנביא שועיב בחיטין: מרחק, זמן ערים וכפרים בדרך. בחירת מילת היחס המתאימה למשפט. השלמת משפטים בפועל המתאים. זיהוי ההסגר במשפט. הוספת שם תואר לשם עצם וכתיבת הצירוף ברבים. כתיבת התאריך בצורה תקינה.</p>	<p>השלמת משפטים בפועל המתאים. זיהוי ההסגר במשפט. הוספת שם תואר לשם עצם וכתיבת הצירוף ברבים. כתיבת התאריך בצורה תקינה.</p>	<p>שיח עיוני</p>	<p>טקסט מידע</p>	<p>חג הנביא שועיב</p>

<p>ראש השנה העברי</p>	<p>טקסט מידע</p>	<p>שיח עיוני</p>	<p>הכרת מילת הדמוי והתכונה המשותפת במשפט הדימוי: "שנה מתוקה כדבש." זיהוי צירופי הסמיכות במשפט. הפיכת צירופי סמיכות פרודה לחבורה.</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.</p> <p>הכרת צירופי מילים שכוללים את המילה "ראש", כמו: יושב ראש.</p> <p>זיהוי, למי חוזרים שמות הגוף במשפטים. הכרת שמות החדשים לפי הלוח: העברי, הנוצרי וההג'רי.</p> <p>מטלת כתיבה: לכתוב בתוכנת " פואר פוינט" ברכות לראש השנה העברי.</p> <p>הכרת מילת הדמוי והתכונה המשותפת במשפט הדימוי: "שנה מתוקה כדבש." זיהוי צירופי הסמיכות במשפט. הפיכת צירופי סמיכות פרודה לחבורה.</p>
<p>שמן זית</p>	<p>טקסט מידע</p>	<p>שיח עיוני</p>	<p>הריבוי של צירופי סמיכות. כתיבת צירופי סמיכות ברבים. כתיבת משפטים עם הגופים: היא, הם, הן.</p>	<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלות: " בחרו בתשובה הנכונה".</p> <p>הבנת הקשר של מילת הקישור " כדאי". מטלת ביצוע: לחפש באינטרנט מתכון לסלט ירקות עם שמן זית.</p> <p>הכרת פתגמים בערבית על שמן הזית, ותרגום הפתגמים לעברית.</p> <p>מטלת חקר: לשאול את ההורים ולכתוב על ההבדל בין בתני הבד היום ובעבר.</p> <p>לבדוק באינטרנט, באיזו מדינה בעולם יש שטחים גדולים של עצי זית.</p> <p>הריבוי של צירופי סמיכות. כתיבת צירופי סמיכות ברבים. כתיבת משפטים עם הגופים: היא, הם, הן.</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון לא נכון. סדר משפטים על-פי רצף התרחשותם בטקסט. רכישת ידע על שמות מדינות השוכנות לחופי הים התיכון:</p> <p>האוכל הנפוץ במדינה. שם עיר הבירה. מטבע הכסף בכל מדינה. מטלת כתיבה: כתיבת מתכון לסלט ירקות. משימה אינטרנטית: הכנת מצגת על סלט התבולה.</p> <p>בחירת מילת השאלה המתאימה לשאלה על החלק המודגש במשפט. לבחור מהטקסט הפועל המתאים להשלמת משפט החסר. הפיכת צירופי סמיכות מרבים ליחיד. כתיבת השורש והזמן של הפועל.</p>	<p>בחירת מילת השאלה המתאימה לשאלה על החלק המודגש במשפט. לבחור מהטקסט הפועל המתאים להשלמת משפט החסר. הפיכת צירופי סמיכות מרבים ליחיד. כתיבת השורש והזמן של הפועל.</p>	<p>שיח ההמונים</p>	<p>טקסט הוראות</p>	<p>סלט התבולה</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות "מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות. מטלת כתיבה:</p> <p>כתיבת תיאור לארוחת בוקר. הכרת מילים נרדפות על-פי ההקשר לטקסט. מיומנות מילוי שאלון: (תמיד-לפעמים-אף פעם לא) משחק לשון: הוצאת מילים קטנות ממלים גדולות, כמו: ארוחות-רוחות. מיומנות קריאת הנחיות על ידי עיון בפירמידת המזון ובחירת קבוצת המזון הבריאה. הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה. ידע כללי: בחירת שם הגוף השייך לפועל "משפרת". בחירת המילים השייכות לשורש (ק.ב.צ) בחירת שמות עצם ממין נקבה. כתיבת צורת הריבוי של "צבע מאכל".</p>	<p>הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה. ידע כללי: בחירת שם הגוף השייך לפועל "משפרת". בחירת המילים השייכות לשורש "ק.ב.צ) בחירת שמות עצם ממין נקבה. כתיבת צורת הריבוי של "צבע מאכל".</p>	<p>שיח ההמונים</p>	<p>טקסט הנחיות</p>	<p>תזונה נכונה</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.</p> <p>הבנת הקשר של מילות הקישור: "אבל, אז." כתובת ההפך של המילים: "לבד, עצור" על-פי ההקשר.</p> <p>זיהוי מילים בתפזורת האותיות. מטלת כתיבה:</p> <p>כתיבת משפטים המתחילים בצירוף: "חשוב לדעת איך..."</p> <p>הכרת ההוראות של תמרורים.</p> <p>זיהוי בשיר את הפעלים שבזמן עתיד.</p> <p>התאמת הפועל לשם הגוף.</p> <p>זיהוי בשיר את הפעלים שבצווי.</p> <p>זיהוי כינויי הרמז שבשיר.</p>	<p>זיהוי בשיר את הפעלים שבזמן עתיד.</p> <p>התאמת הפועל לשם הגוף.</p> <p>זיהוי בשיר את הפעלים שבצווי.</p> <p>זיהוי כינויי הרמז שבשיר.</p>	<p>שיח עיוני</p>	<p>שיר</p>	<p>זיהרות בדרכים</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות.</p> <p>הכרת כללי חציית כביש בצורה בטוחה. מטלת כתיבה:</p> <p>כתיבת שלט אזהרה לחציית כביש בצורה בטוחה.</p> <p>כתיבת סיפור על-פי רצף תמונות.</p> <p>הכרת הקשר של מילת הקישור "כדי" בטקסט.</p> <p>פירוש מילים חדשות על-פי ההקשר.</p> <p>זיהוי "הפנייה" שהופיעה בטקסט.</p> <p>התאמת הפועל לשם הגוף.</p> <p>בחירת המילים השייכות לאותו שורש.</p>	<p>זיהוי "הפנייה" שהופיעה בטקסט.</p> <p>התאמת הפועל לשם הגוף.</p> <p>בחירת המילים השייכות לאותו שורש.</p>	<p>שיח ספרותי</p>	<p>סיפור חוויתי</p>	<p>כדורגל לא משחקים ליד הכביש</p>

<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות ושאלת נכון לא נכון.</p> <p>הוספת שם התואר למקומו המתאים במשפט. הבחנה בין משפטי עובדה דעה.</p> <p>כתיבת ההפך של מילים על פי ההקשר לטקסט. כתיבת המילה הנרדפת על-פי ההקשר לטקסט. הבנת הקשר של מילת הקישור "אך".</p> <p>הפיכת משפטי חיוב שמתחילים במילה "יש" למשפטי שלילה שמתחילים במילה "אין" בחירת מילת היחס המתאימה למשפט. כתיבת מספרים במילים. הפיכת שם התואר לרבים. הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה.</p>	<p>הפיכת משפטי חיוב שמתחילים במילה "יש" למשפטי שלילה שמתחילים במילה "אין" בחירת מילת היחס המתאימה למשפט. כתיבת מספרים במילים. הפיכת שם התואר לרבים. הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה.</p>	<p>שיח ההמונים</p>	<p>טקסט הנחיות והדרכה.</p>	<p>טיול בטוח</p>
<p>טיפוח השיח הדבור אצל התלמידים דרך פעילות</p> <p>"מדברים עברית" שבפתיח הטקסט. טיפוח מיומנויות הבנת הנקרא ברמת הרובד הגלוי דרך שאלות תוכן מילוליות, תרגיל השלמת המילה החסרה במשפט על-פי הטקסט ושאלת איתור פרטים מהטקסט (שמות המקומות שהופיעו בטקסט).</p> <p>הכרת המושגים : חבש כובע. ענד משקפיים. חגר חגורה. נעל נעליים. שרך שרוכים. כתיבת שאלות על החלק המודגש במשפט. הכרת הפירוש למילים השייכות לכדור, כמו : כדורגל, כדורעף וכו'.</p> <p>הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה או להפך. בחירת שם הגוף המתאים למשפט.</p>	<p>הפיכת צירופי סמיכות חבורה לסמיכות פרודה או להפך. בחירת שם הגוף המתאים למשפט.</p>	<p>שיח ההמונים</p>	<p>טקסט הנחיות והדרכה.</p>	<p>נעבור את החופש הגדול בשלום</p>